

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФСТ

УТВЕРЖДАЮ /В.П. Шалаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

30.06.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.16 Человек и его потребности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

43.03.02 Туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Технологии и организация туроператорских и  
турагентских услуг

Курс 2  
Семестр 3, 4

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	108 / 3	часов/зачетных единиц
Лекции	2	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	4	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	6	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	102	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	4	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 43.03.02 Туризм

Программу составили:

доцент с ученой степенью кандидата наук	СНиТ	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра социальных наук и технологий

		(наименование кафедры)	
04.02.2021	протокол №	5	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	К.Э. Бурнашев	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)  
кафедрой(ами).  
СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	С.М. Васина
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит  
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	В.П. Комисар
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Коновалов Валерий Леонидович, директор ООО "Интурвест"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 01.07.2021 г.  
Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии	<b>знания:</b> знает базовые представления о межкультурном разнообразии общества <b>умения:</b> умеет анализировать в социально-историческом, этическом и философском контекстах общественные процессы <b>навыки:</b> владеет навыком понимания межкультурного разнообразия общества в различных контекстах
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знания:</b> знает о необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в различных контекстах <b>умения:</b> умеет анализировать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>навыки:</b> владеет навыками понимания необходимости восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в различных контекстах
	УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия	<b>знания:</b> знает как выявлять культурные особенности и универсалии <b>умения:</b> умеет выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия <b>навыки:</b> владеет навыками выявления культурных особенностей и универсалий, ценностных оснований межкультурного взаимодействия
	УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.	<b>знания:</b> знает как продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <b>умения:</b> умеет анализировать этапы исторического развития России в контексте мировой истории <b>навыки:</b> владеет навыками понимания религиозных, философских и этических учений

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Философия (УК-5), История (история России, всеобщая история) (УК-5), География туризма и туристское страноведение (УК-5); практик: Учебная практика. Ознакомительная практика (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Мировое культурное наследие в туризме (УК-5); практиках: Преддипломная практика (УК-5), Производственная практика. Проектно-технологическая практика (УК-5); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-5), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Представления о человеке в философии и науке</b>	<b>36</b>	УК-5
Лекция. Человек как проблема философии и науки	2	
Практическое занятие. Теории человека	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала.	32	
Иная контактная работа:	0	

### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Потребности человека</b>	<b>72</b>	УК-5
Практическое занятие. Теории потребностей. Многообразие потребностей человека.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение конспектирование источников и учебной литературы к практическим занятиям, изучение лекционного материала и подготовка к текущему контролю, написание докладов, эссе, изучение дополнительного материала.	70	

Иная контактная работа: зачет	0	
-------------------------------	---	--

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины (модуля) рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. **Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине (модулю), концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. (при наличии) Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического (лабораторного) занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины (модуля). Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины (модуля), оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины (модуля), к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины (модуля) включает выполнение написания эссе. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Условия аттестации приведены в технологической карте, входящей в состав рабочей программы дисциплины (модуля).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) является зачет.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Бурнашев, Константин Эдуардович. Человек и его потребности [Текст] : [учеб. пособие по специальности 100103 "Социально- культур. сервис и туризм"] / К. Э. Бурнашев, В. П. Шалаев; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Мар. гос. техн. ун-т". Йошкар-Ола: МарГТУ, 2010. - 228 с. ISBN 978-5-8158-0800-3. Экземпляры: всего 68.	68 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Burnashev_SHalaev_CHelovek_i_ego_potrebnosti.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Burnashev_SHalaev_CHelovek_i_ego_potrebnosti.pdf</a>
2.	Бурнашев, Константин Эдуардович. Человек и его потребности: социально-философский аспект [Текст] :	15 / <a href="https://portal.volgatech.net/b">https://portal.volgatech.net/b</a>

	учебное пособие для студентов направлений подготовки 39.03.02 "Социальная работа", 43.03.01 "Сервис", 43.03.02 "Туризм", 42.03.01 "Реклама и связи с общественностью" / К. Э. Бурнашев; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Поволжский государственный технологический университет". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2021. - 143, [1] с. ISBN 978-5-8158-2238-2. Экземпляры: всего 15.	ooks/Burnashev_Chelovek_i_yego_potrebnosti_sotsialno-filosofskiy_aspekt_2021.pdf
3.	Балакина, Юлия Юрьевна. Человек и его потребности [Текст] : (Сервисология) : учебное пособие / Ю. Ю. Балакина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 285 с. ISBN 978-5-222-17468-5. Экземпляры: всего 10.	10
4.	Охотина, Наталья Михайловна. Сервисология [Текст] : учебное пособие : [по направлению подготовки бакалавров 43.03.01 "Сервис"] / Н. М. Охотина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образ. учреждение высш. образования "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 115, [1] с. ISBN 978-5-8158-1897-2. Экземпляры: всего 17.	17 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Ohotina_servisologia_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Ohotina_servisologia_2017.pdf</a>
ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2.	Научная электронная библиотека «Киберленинка»	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
2.	Информационно-правовой портал Гарант	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	<a href="http://www.cntd.ru">http://www.cntd.ru</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	333 (I)	Проектор мультимедийный Hitachi CP- RX93 (1), Телевизор LG 29M60 (1), Телевизор LG 72" CT-29 K35 VE (1), Экран настен. рулон. 200*200 см. Springroller Type D Medium (1), Экран настенный 200x200см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

!TASK1

Дисциплина, которая рассматривает в своей области главным образом социальные потребности личности

!True

Социология

!False

Психология

!False

Экономика

!False

Философия

!TASK2

Дисциплина, которая рассматривает в своей области главным образом душевные потребности личности

!True

Психология

!False

Экономика

!False

Медицина

!False

Социология

!TASK3

Дисциплина, которая рассматривает в своей области главным образом материальные потребности личности

!True

Экономика

!False

Политология

!False

Социология

!False

История

!TASK4

Дисциплина, которая рассматривает в своей области главным образом органические потребности индивида

!True

Биология

!False

Философия

!False

Экономика

!False

История

!TASK5

Дисциплина, которая претендует на комплексное исследование потребностей, преодолевая фрагментарность отдельных наук

!True

Философия

!False

Социология

!False

Политология

!False

Экономика

!TASK6

Способ бытия человека в обществе, человек как социальное существо

!True

Личность

!False

Человек

!False

Индивид

!False

Дивид

!TASK7

Процесс приобщения индивида к той системе материальных и духовных ценностей, которая преобладает в данном конкретном обществе

!True

Социализация

!False

Социальная адаптация

!False

Социальная стандартизация



!False

Маргинализация

!TASK8

Набор качеств, черт личности, которые отличают одного человека от другого, подчеркивают его непохожесть на других

!True

Индивидуальность

!False

Антропоморфизм

!False

Маргинальность

!False

Социализация

!TASK9

Человек как один из многих, как биологическая единица

!True

Индивид

!False

Личность

!False

Дивид

!False

Человек

!TASK10

Какова сущность человека в свете диалектико-материалистического подхода

!True

родовая, обозначается совокупностью общественных отношений

!False

нет сущности

!False

религиозная

!False

индивидуальная

!TASK11

Представители какого философского направления утверждали, что существование человека предшествует его сущности

!True

Экзистенциализм

!False

Психоанализ

!False

Философия жизни

!False

Марксизм

!TASK12

Понятие отражающее многообразие признаков, отличающих человека от всех других существ

!True

Природа человека

!False

Антропоморфизм

!False

Социализация

!False

Индивидуальность

!TASK13

Философское понятие, обозначающее существующий независимо от сознания объективный мир

!True

Бытие

!False

Культура

!False

Бессознательное

!False

Общество

!Task14

Основным методологическим принципом анализа потребностей человека является

!TRUE

выделение трех основных форм бытия человека: биологического, социального, духовного

!FALSE

выделение сущности человека

!FALSE

определение природы человека

!FALSE

философский анализ концепций культурно-исторического развития

!Task15

Кто из древних античных философов предполагал зависимость потребностей человека от среды существования

!TRUE

Платон

!FALSE

Гераклит

!FALSE

Сократ

!FALSE

Диоген

!Task16

Кто из древних античных философов понимал под потребностями нужды, оказывающие воздействие на многочисленные поступки субъекта

!TRUE

Аристотель

!FALSE

Платон

!FALSE

Анаксимандр

!FALSE

Демокрит

!Task17

Кто из древних античных философов предполагал экономическую природу человеческих потребностей

!TRUE

Аристотель

!FALSE

Гераклит

!FALSE

Сократ

!FALSE

Демокрит

!Task18

Кто из великих античных мыслителей предполагал божественную природу человеческих потребностей

!TRUE

Сократ

!FALSE

Платон

!FALSE

Аристотель

!FALSE

Анаксимен

!Task19

Кто из великих античных философов впервые предпринял попытку классифицировать потребности

!TRUE

Платон

!FALSE

Гераклит

!FALSE

Сократ

!FALSE

Фалес

!Task20

Кто из великих античных философов призывал людей управлять собственными потребностями во имя процветания общества?

!TRUE

Платон

!FALSE

Фалес

!FALSE

Пифагор

!FALSE

Эпикур

!Task21

Каким тезисом можно резюмировать отношение к потребностям античных философов

!TRUE

главенство духовных потребностей над всеми остальными

!FALSE

главенство материальных потребностей над всеми остальными

!FALSE

главенство социальных потребностей над всеми остальными

!FALSE

главенство биологических потребностей над всеми остальными

!Task22

Какая потребность человека, по мнению мыслителей средневековья, является важнейшей из всех имеющихся

!TRUE

потребность любви к Богу

!FALSE

потребность в самоактуализации

!FALSE

потребность в пище

!FALSE

потребность в безопасности

!Task23

Какое отношение у мыслителей средневековья было к естественным потребностям человека

!TRUE

Негативное, их необходимо усмирять

!FALSE

Позитивное, их необходимо культивировать

!FALSE

безразличное

!FALSE

двойственное

!Task24

Кто из философов Нового времени считал, что основной потребностью человека является себялюбие, забота о собственной выгоде

!TRUE

Гоббс

!FALSE

Локк

!FALSE

Декарт

!FALSE

Бэкон

!Task25

Кто из философов-просветителей считал, что основной потребностью человека является совершенствование?

!TRUE

Вольтер

!FALSE

Руссо

!FALSE

Монтескье

!FALSE

Гольбах

!Task26

Кто из философов эпохи просвещения считал, что потребности человека связывают его, с одной стороны, с природой, а с другой - с социумом

!TRUE

Руссо

!FALSE

Вольтер

!FALSE

Монтескье

!FALSE

Гольбах

!Task27

С чем связывали мыслители эпохи просвещения развитие общества

!TRUE

с ростом образованности в обществе

!FALSE

с ростом средств удовлетворения человеческих потребностей

!FALSE

с увеличением доли духовных потребностей личности

!FALSE

с развитием потребности человека в любви к Богу

!Task28

Кто из представителей немецкой классической философии считал, что человек использует не может быть средством, он всегда цель

!TRUE

Кант

!FALSE

Гегель

!FALSE

Фейербах

!FALSE

Фихте

!Task29

Кто из представителей немецкой классической философии считал, что в основе мира лежит абсолютная идея

!TRUE

Гегель

!FALSE

Кант

!FALSE

Фихте

!FALSE

Фейербах

!Task30

Кто из представителей немецкой классической философии впервые предложил рассматривать потребности как систему

!TRUE

Гегель

!FALSE

Кант

!FALSE

Фихте

!FALSE

Фейербах

!Task31

Кто из представителей немецкой классической философии считал естественные потребности человека фундаментальными и наиглавнейшими из всех имеющихся

!TRUE

Фейербах

!FALSE

Фихте

!FALSE

Гегель

!FALSE

Кант

!Task32

Кто из представителей немецкой классической философии считал важнейшими из духовных потребностей познавательные потребности

!TRUE

Кант

!FALSE

Гегель

!FALSE

Фейербах

!FALSE

Фихте

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Человек как смысловая модель мира. Развитие представлений о человеке в философии и науке.
2. Проблема человека в философии персонализма.
3. Проблема человека в философии экзистенциализма.
4. Проблема человека в психоанализе.
5. Проблема человека в философии постмодерна.
6. Экзистенциализм о человек.
7. Природа и сущность человека.
8. Развитие представлений о потребностях в истории философии (античные мыслители о потребностях человека).
9. Развитие представлений о потребностях в истории философии (средневековые мыслители о потребностях человека).
10. Осмысление феномена потребностей в немецкой классической философии и теориях утопического социализма Потребность современного человека в путешествиях и туризме. Мотивационные аспекты в туризме.
11. Развитие представлений о потребностях в истории философии (философы нового времени о потребностях человека).
12. Феномен потребностей в современной западной социально-философской мысли
13. Феномен фрустрации. Фрустрация, как один из видов психических состояний.
14. Эстетические потребности личности и их формирование.
15. Свободное время как фактор удовлетворения духовных и социальных потребностей личности.
16. Потребность человека в труде.
17. Потребность человека в общении и новых впечатлениях.

18. Системный подход в исследовании потребностей.
19. Социальная среда и потребности личности.
20. Особенности социальной детерминации потребностей.
21. Массовая культура, как поле формирования потребностей современного человека.
22. Аномальные потребности личности.
23. Деятельность и потребности человека. Структура деятельности. Потребности как предпосылка и продукт деятельности.
24. СМИ и реклама, как механизмы формирования потребностей современного человека.
25. Специфика потребления, как вида социальной деятельности в современном обществе, феномен потребительства.
26. Формирование потребностей человека в современном обществе под влиянием НТП и рыночных отношений.
27. Потребность человека в информации.
28. Материальные и духовные потребности личности.
29. Потребность человека в религии.
30. Специфика удовлетворения потребностей человека сферой сервиса и туризма.
31. Обладание и бытие, как два способа существования человека в современном мире.
32. Потребность человека в образовании.
33. Потребность человека в уважении.
34. Потребность человека в самоактуализации.
35. Потребность человека в познании.
36. Реклама в процессах формирования потребностей современного человека.
37. Особенности социальной рекламы и ее влияние на формирование социальных потребностей человека